|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании методического  объединения начальных классов  Протокол № 1  от  25 августа 2016 г.  Руководитель\_\_\_\_\_\_\_ Г.Р.Тазетдинова | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  МБОУ «Шушмабашская средняя  общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Ш. Фатхрахманова  «25» августа 2016 г. | **Утверждено**  Директор МБОУ «Шушмабашская  средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Г. Шаймарданова  Приказ № 121 от «26» августа 2016 г  . |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку для 4 класса**

**учителя высшей квалификационной категории**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Шушмабашская средняя общеобразовательная школа»**

**Арского муниципального района Республики Татарстан**

**Сунгатуллиной Фариды Марсельевны**

Принято на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 26 августа 2016 года

**2016-2017 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 4 класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-З РТ «Об образовании»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н РФ от 6 октября 2009 г. №373) с изменениями;

- Приказа МО и Н РФ от 31 декабря 2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»

- Примерных программ по учебным предметам (Нач.школа в 2 частях)

- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шушмабашская средняя общеобразовательная школа » Арского муниципального района Республики Татарстан

(Приказ № 155 от 27 июня 2015 года);

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ МО и Н РФ от 31 марта 2014г. №253; Приказ МО и Н РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 31 марта 2014 г. №253»)

- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шушмабашская средняя общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (Приказ №120 от 26 августа 2016 г.)

-Положение о рабочей программе педагога реализующего ФГОС НОО и ООО МБОУ «Шушмабашская СОШ»

В основу программы положена **концепция** «Перспективная начальная школа», в которой принципы развивающего обучения взаимодействуют с традиционными принципами доступности прочности усвоения знаний.

**Цели**:

- познавательная – ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- социокультурная – формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

З**адачи**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения);

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- воспитание нравственных и эстетических чувств; стремления совершенствовать свою речь; позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного отношения к языку.

- формирование первоначальных представлении о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном плане образовательных учреждений общего образования. Предмет “Русский язык ”изучается в 4 классе 102 часа, 3 часа в неделю.

**Промежуточная аттестация проводится в виде контрольного диктанта с грамматическим заданием**

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

***Познавательные УУД***

***В*** области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

* инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
* ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений;
* работать с несколькими источниками информации
* работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различного вида.

***Коммуникативные УУД***

***В*** области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

* в рамках коммуникации как сотрудничества:
* работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
* выполнять работу по цепочке в рамках коммуникации как взаимодействия:
* видеть разницу между заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединятся к одной из них;
* использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанной героями точек зрении я.

***Регулятивные УУД***

***В*** области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

* понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
* научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

**Предметные результаты:**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание зна­чения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представ­ляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лек­сических, грамматических) и правилах речевого этикета. Уме­ние ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения по­знавательных, практических и коммуникативных задач.

В рамках курса осуществляются **межпредметные связи** с учебными предметами:

- литературное чтение;

- окружающий мир (умение общаться с окружающим многообразным миром: миром людей, природы и вещей; умение выразительного чтения и рассказывания);

- краеведение (умение использовать различные формы обращения; практические правила определения имени собственного на разных уровнях (работа с текстом); умение использовать клички домашних животных, географические названия в устной и письменной речи; умение использовать знания о культурно-историческом наследии);

- математика (умения работать со словом в художественном тексте, выполнять задание по алгоритму).

Предполагаемые **формы работы**: фронтальная, в малых группах, в парах, индивидуальная.

В учебно-методический комплекс по русскому языку входит рабочая тетрадь, которая поможет закрепить первоначальные орфографические и коммуникативно-речевые умения, развивать в них самостоятельность и познавательную активность.

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых   
  и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,   
  в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Содержание курса**

**Морфемика и словообразование**

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов,однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о* *значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

*Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени).* «Чередования звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

**Фонетика и орфография.**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Проверяемые безударные гласные в корне слова

Правописание гласных в приставках (на примере приставок *за-, про-, на-*).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов *лив-* и *ов-*).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксо*в –ик-/-ек-* с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание *о-ё* после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв *и-ы* после приставки перед корнем, начинающимся на *–и-.*

*Фонетический разбор слова.*

**Синтаксис и пунктуация**

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

*Представления о сложном предложении (наблюдения).*

*Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.*

**Морфология и лексика.** Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение). Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении. *Морфологический разбор имени существительного.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий,**

**-ья, -ов, -ин.** *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3- го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.* Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

*Морфологический разбор глаголов.*

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов . Союзы и, а, но, их роль в речи. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами.

Частица *не*, её значен

Развитие речи с элементами культуры речи

Выражение собственного мнения, его аргументация.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Правила употребления предлогов *о* и *об (о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом).*

Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.ие.

**Лексикография**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

**Национально-региональный компонент** реализуется при изучении словосочетаний, предложений, текстов, тематически ориенти­рованных на природу, экономику, материальную и духовную культуру края, языкового материала, составляющего лингвистическую специфику края (слова и фразеологизмы, историческая ономастика, топонимика местности, живая речь и фольклор народов, проживающих в родном крае, языковые особенности произведений местных поэтов и писателей)

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Ученик научится:**

* различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

- слово, словосочетание и предложение;

* выделять, находить:

- начальную форму глагола;

- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

- глаголы в формах 1,2,3-го лица;

* решать учебные и практические и задачи:

- определять спряжение глагола;

- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- разбирать по членам простое двусоставное предложение;

- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

* применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);

- ***не*** с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

- мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***;

- безударные личные окончания глаголов.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*
* *проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*
* *определять вид глагола;*
* *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
* *применять правило правописания букв* ***а,о*** *на конце наречий;*
* *применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*
* *применять правило слитного и раздельного написания числительных;*
* *применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
* *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*
* *письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*
* *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников ( в объёме представленного в учебнике материала).*

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-во часов |
| 1 | Фонетика и орфография | 10ч |
| 2 | Морфемика и словообразование | 12 ч |
| 3 | Морфология и лексика | 15 ч |
| 4 | Синтаксис и пунктуация | 54 ч |
| 5 | Лексикография | 11 ч |
|  | Итого | 102 ч |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | | | **Кол**  **час** | **Виды деятельности** | **Дата проведения** | | **приме**  **чание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке | | | 1 | подбирать к глаг. родствен.сущ.; выделять окончание; разбирать слова по составу; писать безуд. гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическ. раб. со словарями | 1.09 |  |  |
| 2 | Выполнение упражнений по теме «Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке». | | | 1 | работать с орфоэпическим словарем; образовывать от основ сущ. прилаг. с помощью суффикса -лив-; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; выполнять проверку написания слов по образцу | 5.09 |  |  |
| 3 | Повторение по теме «Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке». | | | 1 | работать с орфоэпическим словарем; образовывать от основ сущ. прилаг. с помощью суффикса -лив-; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; выполнять проверку написания слов по образцу | 7.09 |  |  |
| 4 | Развитие речи с элементами культуры речи. Знакомимся с текстом - рассуждением | | | 1 | Найти из предложений однородных членов, объяснить связь однородных членов в предложении | 8.09 |  |  |
| 5 | Различение суффиксов. Значения суффиксов | | | 1 | выделять в словах суффикс уменьшительно-ласкательного значения; сравнивать значения суффиксов; определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы; выполнять работу над ошиб.; писать слова с непроизносимыми согласными; определять виды чередование звуков в слове; подбирать проверочное слово | 12.09 | 14.09 |  |
| 6 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | | | 1 | писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня; образовывать новые слова с приставкой ад-; выделять в словах корни; стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому | 14.09 |  |  |
| 7 | Входной диктант с грамматическим заданием  «Правописание безударных гласных». Обвалы. | | | 1 | Написание под дик­товку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания | 15.09 |  |  |
| 8 | Работа над ошибками.  Однородные члены предложения | | | 1 | выполнять раб. над ошиб.; сравнивать схемы предложений; составлять схемы предложений; подчеркивать основу предложения,понятие «однородные члены предложения». | 19.09 |  |  |
| 9 | Однородные члены предложения | | | 1 | Найти из предложений однородных членов, объяснить связь однородных членов в предложении | 21.09 |  |  |
| 10 | Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассуждать | | | 1 | объяснять, что изображено на фотографии; рассуждать с опорой на наблюдение | 22.09 |  |  |
| 11 | Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую? Что такое союзы? | | | 1 | составлять схемы предложений; вставлять пропущенные запятые, соединяющие однородные члены; читать предложение с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления | 26.09 |  |  |
| 12 | Союзы и, а, но и их роль в речи. | | | 1 | Правильно употреблять союзы | 28.09 |  |  |
| 13 | Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания. Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. | | | 1 | сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов | 29.09 |  |  |
| 14 | Учимся различать спряжение глаголов  по ударным личным окончаниям  Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов | | | 1 | глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам. | 3.10 |  |  |
| 15 | Развитие речи (№3) с элементами культуры речи. Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец» | | | 1 | гласные в личных окончаниях глаголов под ударением и без ударения пишутся одинаково; работать с толковым словарем; описывать элементы картины; выполнять задания; отвечать на вопросы; определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование); составлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях» | 5.10 |  |  |
| 16 | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов | | | 1 | ставить глаг. в нач. ф. и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользоваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов; разбирать по составу глаголы; объяснять написание орфограмм; пользоваться словообразовательн. словарем | 6.10 |  |  |
| 17 | Правило употребления предлогов  о и об | | | 1 | Формулирование правило; записывать текст, выбирая нужный предлог; объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами | 10.10 |  |  |
| 18 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме | | | 1 | Работа с обратным словарем; письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе | 12.10 |  |  |
| 19 | Контрольный диктант. «Определение спряжения глагола по его начальной форме» Бурый медведь. | | | 1 | Написание под дик­товку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания | 13.10 |  |  |
| 20 | Работа над ошибками. Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение | | | 1 | Найти из предложений однородных членов, объяснить связь однородных членов в предложении | 17.10 |  |  |
| 21 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме | | | 1 | Работа с обратным словарем; записывать слова парами и указыв., какое слово в каждой паре дало жизнь другому; находить чередов. Гласн. звука с нулевым в корне слова; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; работать со словообразовательным словарем | 19.10 |  |  |
| 22 | Характеристика предложения и разбор слова как части речи | | | 1 | Выполнение схему предложения; давать характеристику предложению; выполнять разбор слова как части речи; выделять основы предложения | 20.10 |  |  |
| 23 | Глагол. Спряжение глаголов-«брить», «стелить» | | | 1 | пользование обратным словарем; определять спряжение глаголов; работать с фразеологическим словарем; разбирать глаголы по составу; ставить глаголы в форму 3-го лица ед. числа | 24.10 |  |  |
| 24 | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени | | | 1 | определение время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глаг. в прошедшем врем.; ставить глагол в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени | 26.10 |  |  |
| 25 | Диктант с грамматическим заданием. «Морфологический разбор предложения». Дупляной сторож. | | | 1 | Написание под дик­товку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания | 27.10 |  |  |
| 26 | Работа над ошибками. Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени . | | | 1 | Выполнение работы над ошиб.; определять время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глагол в форме прошедшего време ни; выделять глагольный суффикс глаг. прошедшего времени | 7.11 |  |  |
| 27 | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа | | | 1 | выделять глагольные суффиксы; сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа; показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола | 9.11 |  |  |
| 28 | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелитель ной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа | | | 1 | выделять глагольные суффиксы; сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа; показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола | 10.11 |  |  |
| 29 | Развитие речи с элементами культуры речи. ***Продол – 27 стр*** | | | 1 | определять жанр произведения; анализировать средства художественной выразительности; цитировать строчки из текста; делить текст на части; составлять план текста; объяснять знаки препинания; письменно пересказывать сказку, пользуясь планом | 14.11 |  |  |
| 30 | Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и прошедшем времени | | | 1 | правильно писать глаголы на -ять в настоящем (или будущем) и прошедшем времени; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола | 16.11 |  |  |
| 31 | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс –чь | | | 1 | пользоваться обратным словарем; находить чередования согласных в корне; сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь» | 17.11 |  |  |
| 32 | Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение | | | 1 | Найти из предложений однородных членов, объяснить связь однородных членов в предложении | 21.11 |  |  |
| 33 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | | | 1 | работать с этимологическим словарем; писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; находить аббревиатуры | 23.11 |  |  |
| 34 | Усекаемая и не усекаемая основа глаголов | | | 1 | образовывать глаголы настоящего времени 3-го лица множественного числа; выделять окончания глаголов; указывать спряжение глаголов; объяснять орфограммы; определять тип основы | 24.11 |  |  |
| 34 | Усекаемая и не усекаемая основа глаголов | | | 1 | образовывать глаголы настоящего времени 3-го лица множественного числа; выделять окончания глаголов; указывать спряжение глаголов; объяснять орфограммы; определять тип основы | 28.11 |  |  |
| 35 | Развитие речи с элементами культуры речи. Описание, повествование и рассуждение | | | 1 | образовывать глаголы настоящего времени 3-го лица множественного числа; выделять окончания глаголов; указывать спряжение глаголов; объяснять орфограммы; определять тип основы | 30.11 |  |  |
| 36 | Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть» | | | 1 | работать с обратным словарем; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы | 1.12 |  |  |
| 37 | Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагатель ных, в корнях существительных) | | | 1 | писать буквы о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах сущ. и прилагательных, в корнях сущ.) | 5.12 |  |  |
| 38 | Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагатель ных, в корнях существительных) | | | 1 | пользоваться обратным словарем; писать буквы о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах сущ. и прилагательных, в корнях сущ.) | 7.12 |  |  |
| 39 | Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель» | | | 1 | рассматривать репродукцию картины; обсуждать вопросы; составлять план сочинения; писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты | 8.12 |  |  |
| 40 | Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое монолог и диалог | | | 1 | цитировать нужные фрагменты текста; находить в тексте монолог и диалог | 12.12 |  |  |
| 41 | Написание о и ё после шипящих (в окончанияхи суффиксах существительных и прилагатель ных, в корнях существительных) | | | 1 | пользоваться обратным словарем; писать буквы о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах сущ. и прилагательных, в корнях сущ.) | 14.12 |  |  |
| 42 | Контрольное списывание.  Повторение по теме «Глагол». | | | 1 | Запоминание инструкцию,правила, пользоваться обратным словарем; писать буквы о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах сущ. и прилагательных, в корнях сущ.) | 15.12 |  |  |
| 43 | Развитие речи с элементами культуры речи. Письиенное издожение. Одуванчик. | | | 1 | определять жанр произведения; анализировать средства художественной выразительности; цитировать строчки из текста; делить текст на части; составлять план текста; объяснять знаки препинания; письменно пересказывать сказку, пользуясь планом | 19.12 |  |  |
| 44 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол» | | | 1 | выполнять звукобуквенный разбор слова; пользоваться словообразовательным словарем; разбирать слово по составу; объяснять значение приставок | 21.12 |  |  |
| 45 | Административная контрольная работа. Диктант с грамматиче ским заданием. «Проверка правописания изученных орфограмм» Великие заслуги перед Отечеством. | | | 1 | Написание под дик­товку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания | 22.12 |  |  |
| 45 | Административная контрольная работа. Диктант с грамматиче ским заданием. «Проверка правописания изученных орфограмм» Великие заслуги перед Отечеством. | | | 1 | Написание под дик­товку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания | 9.01 |  |  |
| 47 | Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение | | | 1 | пользоваться библиотекой; делать научное сообщение; определять вид текста (описание, рассуждение, размышление); обсуждать доклады друг друга, опираясь на известные правила вежливости | 11.01 |  |  |
| 48 | Повторение по теме «Глагол». | | | 1 | ставить ударение; различать разные формы одного и того же слова; работать с орфоэпическим словарем; сравнивать слова, которые одинаково произносятся, но пишутся по-разному | 12.01 |  |  |
| 49 | Повторение по теме «Глагол». Тестирование. | | | 1 | Определять время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глагол в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глаг. прошедшего времени, выполнение тестовых заданий | 16.01 |  |  |
| 50 | Имя существительное. | | | 1 | объяснение, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному; ставить сущ. в начальную форму; указывать число и род сущ.; находить несклоняемое сущ.; работать по обратному словарю | 18.01 |  |  |
| 51 | Имя прилагательное. | | | 1 | выписывать словосочетания с прилагательным; определять главное и зависимое слова в словосочетании; определять род, падеж, число имен прилагательных. | 19.01 |  |  |
| 52 | Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне». Сочинение-рассуждение на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне?» | | |  | рассматривать репродукцию картины; обсуждать вопросы; составлять план сочинения; писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты | 23.01 |  |  |
| 53 | Краткая форма прилагательных | | | 1 | работать с обратным словарем; находить слова с подвижным ударением; объяснять орфограммы | 25.01 |  |  |
| 54 | Глагол. | | 1 | | определять форму глаг. в предложении; образов. повелительную форму глаг.а; разбирать глаг. по составу | 26.01 |  |  |
| 55 | Глагол. | | 1 | | работать с фразеологическим словарем; заменять словосочетания устойчивыми выражениями; находить антонимы; объяснять значения устойчивых выражений | 30.01 |  |  |
| 56 | Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение | 1 | | | делить текст на части; составлять план текста; объяснять знаки препинания; письменно пересказывать сказку, пользуясь планом | 1.02 |  |  |
| 57 | Устойчивые выражения | 1 | | | работать с фразеологическим словарем; заменять словосочетания устойчивыми выражениями; находить антонимы; объяснять значения устойчивых выражений | 2.02 |  |  |
| 58 | Простая и сложная формы будущего времени глагола | 1 | | | определять форму глаг.; образовывать от данных глаг. формы буд. врем.и вставлять их в предложения; различать простую и сложную формы будущего времени глагола | 6.02 |  |  |
| 59 | Предупредительный диктант. «Простая и сложная форма глагола». Все спаслись. | 1 | | | Написание под дик­товку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания | 8.02 |  |  |
| 60 | Работа над ошибками п/диктанта. Личные местоимения | 1 | | | склонять личные местоимения; называть формы местоимений 3-го л.; определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения | 9.02 |  |  |
| 61 | Развитие речи с элементами культуры речи. Рассуждаем о нашем прошлом. | 1 | | | определять форму глаг.; образовывать от данных глаг. формы буд. врем.и вставлять их в предложения; различать простую и сложную формы будущего времени глагола | 13.02 |  |  |
| 62 | Личные местоимения | 1 | | | ставить местоимения 3-го л.в нужную падежную форму; работать со словообразовательным словарем; находить в тексте личные местоимения; находить словарные слова в тексте; выполнять звукобуквенный разбор слова; определять лицо, число и падеж местоимений в тексте | 15.02 |  |  |
| 63 | Разбор слова по составу | 1 | | | Анализировать заданную схему состава слова, подбирать к ней слова. | 16.02 |  |  |
| 64 | Разбор по составу глаголов | 1 | | | Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов с заданными приставками. | 20.02 |  |  |
| 65 | Объяснительный диктант по теме «Правописание глаголов».  Прически птиц. | 1 | | | Написание под дик­товку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания | 22.02 |  |  |
| 66 | Работа над ошибками о/д.Орфограм мы в суффиксах и в корнях слов | 1 | | | Моделировать в ходе коллективной работы алгоритм применения орфографических правил. | 23.02 |  |  |
| 67 | Существительные. Беглый гласный. | 1 | | | работать с обратным словарем; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; находить беглый гласный в корне и в суффиксе | 27.02 |  |  |
| 68 | Существительные. Буквы о и е после шипящих | 1 | | | при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значе нием -ок- и -ек- образовывать родственные слова; подчеркивать чередование согласных в корне, видимое на письме | 1.03 |  |  |
| 69 | Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение "Самолётик". | 1 | | | рассматривать репродукцию картины; обсуждать вопросы; составлять план сочинения; писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты | 2.03 |  |  |
| 70 | Объяснительный диктант на тему "Орфограммы в суффиксах и в корнях слов". Пахнет яблоками. | 1 | | | Написание под дик­товку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания | 6.03 |  |  |
| 71 | Работа над ошибками о/д. Существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением. | 1 | | | от основ данных сущ. образовывать с помощью суф. -ов- и -ев- прилаг.; подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе; работать с обратным словарем; ставить прилагательное в начальную форму | 8.03 |  |  |
| 72 | Прилагательные. Буквы о и е после шипящих и ц | 1 | | | от основ данных сущ. образовывать с помощью суф. -ов- и -ев- прилаг.; подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе; работать с обратным словарем; ставить прилагательное в начальную форму | 9.03 |  |  |
| 73 | Прилагательные. Буквы о и е после шипящих и ц | 1 | | | различать разные формы одного и того же слова; определять форму глаг.; от данных слов образовывать глаголы; выделять суффиксы; объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однород. членами | 13.03 |  |  |
| 74 | Глагольные суффиксы | 1 | | | списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания; выделять окончания у вопросов и у прилагательных; выписывать из текста сложные слова; находить существительное, образованное от прилагательного | 15.03 |  |  |
| 75 | Глагольные суффиксы |  | | | списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания; выделять окончания у вопросов и у прилагательных; выписывать из текста сложные слова;  о находить существительное, образованное от  прилагательног | 16.03 |  |  |
| 76 | Диктант с грамматическим заданием. «Безударный гласный в суффиксе, проверяемый ударе нием». Куда спешили муравьи. | 1 | | | Написание под дик­товку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания | 29.03 |  |  |
| 77 | Работа над ошибками. Орфограммы в окончаниях существительных | 1 | | | Раб.над ошибками;находить слова с разделительным ъ и разделительным ь; выделять суффиксы прилагательного | 30.03 |  |  |
| 78 | Орфограммы в окончаниях существительных | 1 | | | Соотносить звучание и написание слова. Прогнозиро-вать наличие определённых орфограмм. | 3.04 |  |  |
| 79 | Орфограммы в окончаниях глаголов | 1 | | | определять спряж. глагола по глагольным суффиксам; образовывать повелительную форму глагола множественного числа, форму буд. врем. 2-го л. мн. ч.; разбирать глаг. по составу | 5.04 |  |  |
| 80 | Орфограммы в окончаниях глаголов | 1 | | | определять спряж. глагола по глагольным суффиксам; образовывать повелительную форму глагола множественного числа, форму буд. врем. 2-го л. мн. ч.; разбирать глаг. по составу | 6.04 |  |  |
| 81 | Орфограммы в окончаниях глаголов | 1 | | | Научиться различать орфограммы в окончаниях | 10.04 |  |  |
| 82 | Учимся различать форму 2-го лица множественного числа повелительную форму глагола | 1 | | | выделять глагольный суффикс и суффикс повелительной формы; разбирать глаг. по составу; показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов; ставить ударение в повелительной форме глагола | 12.04 |  |  |
| 83 | Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола | 1 | | | выделять глагольный суффикс и суффикс повелительной формы; разбирать глаг. по составу; показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов; ставить ударение в повелительной форме глагола | 13.04 |  |  |
| 84 | Орфограммы в приставках | 1 | | | подбирать проверочные слова; писать слова с приставками на з/с; правильно писать слова с разделит. Ъ | 17.04 |  |  |
| 85 | Орфограммы в приставках | 1 | | | Научиться различать орфограммы в приставках | 19.04 |  |  |
| 86 | Объяснительный диктант. «Орфограммы в приставках». В парке. | 1 | | | Написание под дик­товку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания | 20.04 |  |  |
| 87 | Работа над ошибками. Работа разделительного ь в прилагатель ных, отвечающих на вопрос чей? | 1 | | | писать слова с разделительным мягким знаком | 24.04 |  |  |
| 88 | Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | 1 | | | писать слова с разделительным мягким знаком | 26.04 |  |  |
| 89 | Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | 1 | | | писать слова с разделительным мягким знаком | 27.04 |  |  |
| 90 | Развитие речи с элементами куль туры речи. Письменное изложе ние. Муравьишкин корабль. | 1 | | | цитировать текст; делить текст на смысловые части; составлять план; письменно пересказывать историю, пользуясь планом | 1.05 |  |  |
| 91 | Работа над ошибками. Слова, которые легко перепутать. | 1 | | | Раб.над ошибками.записывать словосочетания из двух слов: сущ. и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос чей?; различать прилагательные, отвечающие на вопросы какой? и чей?; показывать, как образованы прилагательные; | 3.05 |  |  |
| 92 | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. | 1 | | | писать слова с разделительным мягким знаком | 4.05 |  |  |
| 93 | Контрольный диктант. «Проверка правописания изученных орфограмм» Тень. | 1 | | | Написание под дик­товку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания | 8.05 |  |  |
| 94 | Работа над ошибками. Написание -ться и –тся в глаголах | 1 | | | Раб.над ошибками;составлять аннотации, используя план; пользоваться разделом «Сведения о писателях» | 10.05 |  |  |
| 95 | Простые и сложные предложения. | 1 | | | подчеркивать основу предложения; выделять второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам; дополнить предложение второстепенными членами; находить однородные подлежащие и однородные сказуемые; работать со словообразовательным словарем | 11.05 |  |  |
| 96 | Распрос­траненные и нераспро страненные предложения. | | 1 | | подчеркивать основу предложения; выделять второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам; дополнить предложение второстепенными членами; находить однородные подлежащие и однородные сказуемые; работать со словообразовательным словарем | 15.05 |  |  |
| 97 | Развитие речи с элементами культуры речи. Сочинение-описание и рассуждение на тему «О чем мне рассказала старая фотография» | | 1 | | отличать сложные предложения от простых предложений; объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях | 17.05 |  |  |
| 98 | Итоговой диктант с грамматиче ским заданием. Весна в лесу | | 1 | | Написание под дик­товку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания | 18.05 |  |  |
| 99 | Работа над ошибками. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | | 1 | | отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения | 22.05 |  |  |
| 100 | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | | 1 | | отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения | 24.05 |  |  |
| 101 | Контрольное списывание. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. | | 1 | | списывание текста | 25.05 |  |  |
| 102 | Развитие речи с элементами культуры речи. Заседание для членов клуба «Ключ и заря» | | 1 | | приводить некоторые сведения из биографии автора; перечислять произведения автора; коротко рассказывать  о главных или любимых героях его произведений; делиться своими впечатлениями о произведении автора; пользоваться разделом «Сведения о писателях»; подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта | 29.05 |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Методическая литература:**

Чуракова, Н. А. Русский язык. 4 класс: учебник: в 3 ч. / Н. А. Чуракова. - М: Академкнига / Учебник, 2014.

Байкова, Т. А. Русский язык. 4 класс: тетрадь для самостоятельной работы: в 2 ч. / Т. А. Байкова, О.

В. Малаховская, Е. Р. Ерышева. - М.: Академкнига / Учебник, 2014.

Чуракова, Н. А. Русский язык. 4 класс: метод, пособие для учителя / Н. А. Чуракова, М. Л. Каленчук,

Т. А. Байкова, О. В. Малаховская. - М.: Академкнига / Учебник, 2014.

**Оборудование:** Ноутбук, раздаточные материалы, наглядные пособия.

**Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.school-club.ru/about/193/

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok

4. <http://www.4stupeni.ru/>

5. <http://www.uroki.net/docnach.htm>

6. <http://www.pedsovet.su/load/100>

7. <http://www.openclass.ru/node/324>

8. <http://www.it-n.ru/>

9. <http://festival.1september.ru/>

10. <http://www.nachalka.com/>

**Примерный материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 4 классе (диктант)**

**Весна в лесу**

Наступила радостная, шумная весна. Теплые лучи солнца съедают последний снег. Звенят под деревьями веселые ручьи. Душистой смолой пахнут набухшие почки. С раннего утра до позднего вечера поют на лесной поляне птицы.  
Вылезли из своих жилищ жучки, п**а**учки, букашки. Вышел из своего зимнего домика ежик и осмотрел окрестности. Он не хотел вставать. Холодный ручеек забрался в его сухую п**о**стельку и разбудил ежа. Мелькнула серая тень. Это полевая мышь пробежала по узкой тропинке. На макушке ели шумят драчливые вороны. Скоро побегут от кочки к кочке хлопотливые муравьи.  
Все рады весне!

**Грамматические задания**

1. Подчеркнуть главные члены предложения. Над каждым именем существительным указать падеж:

1-й вариант – во 2-м предложении *(Теплые лучи...)*;  
2-й вариант – в 12-м предложении *(На макушке...)*.

2. Разобрать по составу слово:

1-й вариант – *пробежала*;  
2-й вариант – *побегут*.

*Примечание*. Выделенные написания в тексте диктанта четко проговариваются учителем.